



Projekt pn. „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie wałeckim”  
Priorytet III Działanie 3.5 Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 – 2013

**Roczny plan wspomagania RPW  
(szczegółowy plan realizacji oferty)**

**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA W OBSZARZE: EFEKTY  
Gimnazjum w Piecniku**

**Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?**

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	18.11.2013r.	31.08.2014r.
<b>2.Diagnoza potrzeby</b>	<p><i>Opis zdiagnozowanego stanu wyjściowego (sytuacji szkoły/przedszkola).</i></p> <p>Na podstawie rozmowy z dyrektorem, nauczycielami podczas Rady Pedagogicznej oraz zespołu zadaniowego stwierdzono, że uczniowie osiągają niskie wyniki w nauce, co świadczy o problemach uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności.</p> <p>Możliwości rozwojowe uczniów nie są właściwie diagnozowane.</p> <p>Również rodzice i nauczyciele diagnozują słabe, utrudniające uczniom dalszy rozwój w szkole oraz naukę na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, opanowanie wiadomości i umiejętności.</p> <p>W wyniki przeprowadzonych warsztatów diagnostyczno- rozwojowych stwierdzono, że główną przyczyną jest brak umiejętności uczenia się, a także postawy uczniów i nauczycieli.</p> <p>Nauczyciele zgłaszają potrzebę i chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie: diagnozy potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, indywidualnych strategii uczenia się, stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych.</p>	
<b>3. Cel</b>	<p><i>Opis stanu docelowego, który będzie efektem realizacji RPW.</i></p> <p><u>Cel ogólny:</u> podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb oraz możliwości uczniów, a następnie dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy.</p> <p>Miarą sukcesu edukacyjnego jest wynik uzyskany przez ucznia na koniec II semestru roku szkolnego 2013/2014.</p>	



	<p><u>Cele szczegółowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do 15.06.2014r. nastąpi poszerzenie kompetencji nauczycieli w obszarach rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia.</li> <li>• Do 15.06.2014r. nastąpi podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze komunikacji interpersonalnej dotyczącej udzielania informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu umiejętności i wiadomości z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>• W roku szkolnym 2013-14 szkoła realizować będzie zadania dotyczące właściwej organizacji środowiska edukacyjnego (zespoły dydaktyczno – wyrównawcze).</li> </ul>			
<p><b>4.Zakładane wskaźniki realizacji RPW</b></p>	<p><i>Mierzalne wartości pozwalające na monitorowanie i rozliczanie realizacji RPW (np. liczba nauczycieli uczestniczących w zajęciach, liczba godzin doradztwa indywidualnego, liczba godzin szkoleniowych).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach.</li> <li>• 80% nauczycieli skorzysta z konsultacji z SORE/ekspertem zewnętrznym.</li> <li>• Od XII 2013 do VI 2014 będą prowadzone zespoły dydaktyczno – wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów (1 raz w tygodniu).</li> <li>• Od XI 2013 do V 2014 o 10 % wzrośnie frekwencja rodziców na spotkaniach z nauczycielami.</li> <li>• Nauczyciele w sposób zaplanowany diagnozują mocne i słabe strony ucznia, określają jego poziom wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Wzrasta zadowolenie rodziców ze stylu komunikowania się proponowanego w szkole.</li> <li>• Wyniki edukacyjne uczniów poprawią się – wyższa o 0,2 średnia ocen na koniec II semestru 2013/2014 w porównaniu do I-go.</li> </ul>			
<p><b>5. Harmonogram realizacji RPW</b></p>	<p><b>Zadanie</b></p>	<p><b>Termin zadania</b></p>	<p><b>Miejsce realizacji zadania</b></p>	
	<p>1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)</p>	<p>26.11.2013r.</p>	<p>Szkoła – gabinet dyrektora</p>	
	<p>2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)</p>	<p>2.12.2013r.</p>	<p>Szkoła</p>	
	<p>3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)</p>	<p>9.12.2013r.</p>	<p>Szkoła</p>	
	<p>4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły</p>	<p>11.12.2013r.</p>	<p>Szkoła – gabinet dyrektora</p>	



	5. Szkolenie dla wszystkich nauczycieli z zakresu diagnozowania możliwości rozwojowych uczniów i stylów uczenia się (6-8 h)		Szkoła
	6. Szkolenie dla wszystkich nauczycieli z zakresu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (6-8h)		Szkoła
	7. Warsztaty dla nauczycieli z zakresu znaczenia wzmocnienia pozytywnego w osiąganiu przez uczniów sukcesów w nauce (5 h)		Szkoła
	8. Warsztaty dla nauczycieli z zakresu efektywnej komunikacji interpersonalnej (5h)		Szkoła
	9. Warsztaty dla rodziców z zakresu właściwej motywacji dzieci do nauki (5h)		Szkoła
	10. Konsultacje indywidualne z SORE (8 h)	Wg podanego w szkole harmonogramu	Szkoła – pokój nauczycielski
	11. Konsultacje grupowe dla nauczycieli i/lub rodziców SORE z możliwością udziału eksperta (12 h)	Wg podanego w szkole harmonogramu	Szkoła
	12. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	VI 2014r.	
	13. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	VI 2014r.	Szkoła – gabinet dyrektora



	14. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	VII 2014r.	Szkoła
<b>6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>1</sup></b>
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	80	20 (8+12)
	Ekspert zewnętrzny prowadzący szkolenia	27-31h	
	Nauczyciele	ok.35h (szkolenia+warsztaty+konsultacje indyw. i grupowe+konsultacje z uczniami i/lub rodzicami)	
	Rodzice	7h (warsztaty+kons.)	
	Uczniowie	26h (konsultacje+udział w zespołach)	
<b>7. Zadania osób realizujących RPW</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza/analiza funkcjonowania szkoły</li> <li>• Doradztwo indywidualne dla dyrektora (3 spotkania)</li> <li>• Konsultacje indywidualne i grupowe dla nauczycieli (wg podanego harmonogramu)</li> </ul>	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie szkoleń Rady Pedagogicznej (12-16h)</li> <li>• Przeprowadzenie warsztatów (15 h)</li> <li>• Ewentualnie spotkania konsultacyjne z nauczycielami (do 12 h, zamiennie z SORE )</li> </ul>	
	Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zespołów dydaktyczno –</li> </ul>	

<sup>1</sup>liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



		wyrównawczych	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje indywidualne z uczniami i ich rodzicami (2h w semestrze z uczniem i/lub rodzicem)</li> <li>• Uczestniczenie w szkoleniach, warsztatach</li> <li>• Korzystanie z konsultacji z SORE, ewentualnie z ekspertem</li> </ul>	
<b>8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>2</sup></b>
	Dyrektor szkoły	20	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	4	
	Pozostali nauczyciele	26	
	Wychowawcy	26	
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	-	
	Pedagog szkolny	-	
	Uczniowie		
	Rodzice	5	
<b>9. Zadania osób korzystających ze wspomagania</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w spotkaniach</li> <li>• Udostępnia informacje</li> <li>• Informuje nauczycieli o szkoleniach, warsztatach, sposobach realizacji wsparcia</li> </ul>	
	Nauczyciele - członkowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczą w warsztatach</li> </ul>	

<sup>2</sup>liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



	zespołu zadaniowego	<p>diagnostyczno – rozwojowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współuczestniczą w opracowaniu RPW</li> </ul>
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczą w realizacji zadań (prowadzą zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami)</li> <li>• Uczestniczą w warsztatach i szkoleniach RP</li> </ul>
	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomagają uczniom w nauce</li> <li>• Wspierają uczniów w uczestniczeniu w zespołach (monitorowanie frekwencji)</li> <li>• Prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami (wzmocnienie pozytywne)</li> <li>• Wzmacniają pozytywną motywację do nauki</li> </ul>
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczą w zespołach dyd. – wyr.</li> <li>• Biorą udział w konsultacjach indywidualnych</li> </ul>
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspierają dzieci w uczestniczeniu w zespołach</li> <li>• W domu kształtują pozytywną motywację do nauki</li> <li>• Uczestniczą w konsultacjach z nauczycielami i zebraniach w szkole</li> <li>• W miarę możliwości pomagają dzieciom w nauce</li> </ul>
<b>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</b>	<p><i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i></p> <p>Przedstawione dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej w VII 2014.</p>	